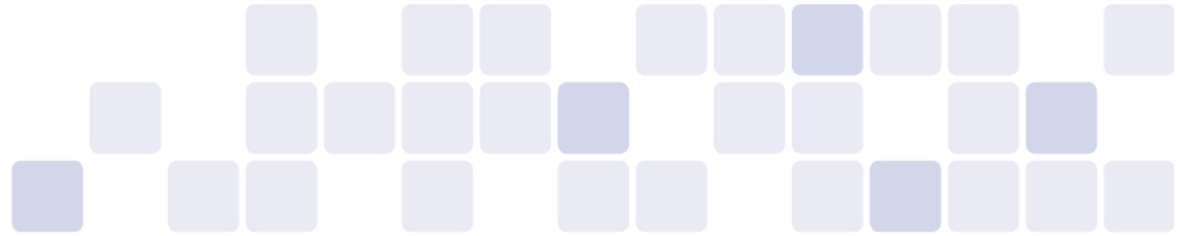


Vize ICT z pohledu kurikulární reformy

17. 11. 2010, setkání JSI

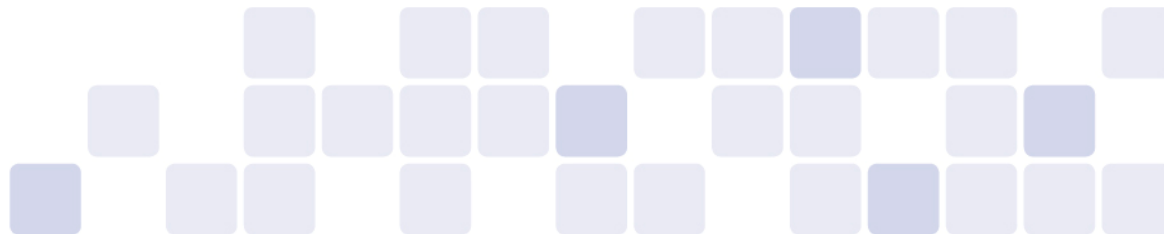
Daniela Růžičková





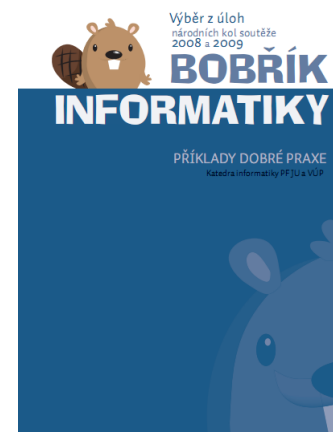
ICT panel VÚP v roce 2008

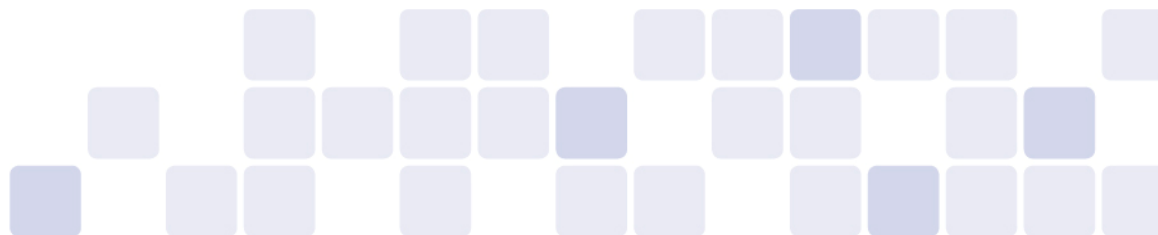
- úkol Didaktické inovace ICT kurikula
 - trend 1:1
 - články zahraničních inspirací
 - upozornění na nutnost řešit ICT kompetence učitele v rámci standardu učitele
 - formulace důvodů k inovaci RVP a první návrhy
 - inovace vzdělávací oblasti ICT v dokumentech RVP musí ruku v ruce probíhat s inovací jiných oborů
 - návrh rozdělit tematické celky vzdělávacího oboru ICT na dva celky:
 - digitální technologie
 - informatika



ICT panel VÚP v roce 2009

- úkol Didaktické inovace ICT kurikula
 - diskuse ke Standardu učitele
 - články zahraničních inspirací
 - anketa [Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT](#)
 - návrhy úprav vzdělávacího obsahu ICT v RVP ZV a RVP G
 - příklady dobré praxe – [Bobřík informatiky](#)

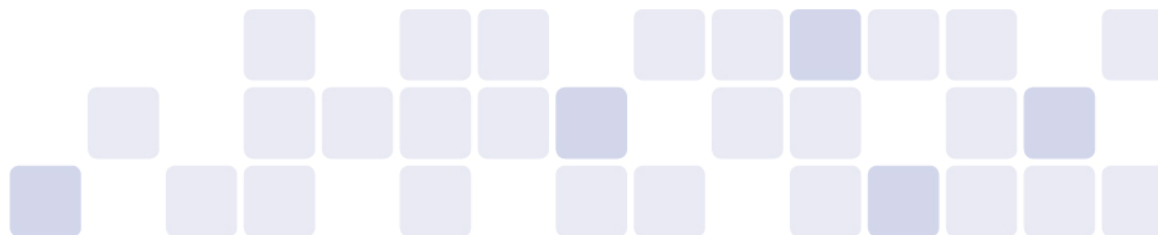




ICT panel VÚP v roce 2010

- úkol Podpora gramotnosti (matematická, finanční, přírodovědná, čtenářská a informační, ICT)
 - vymezit pojmy, ze kterých bude možné vycházet při popisu, revizi a případné inovaci vzdělávacích cílů rvp všeobecného vzdělávání
 - analyzovat RVP ZV, navrhnout úpravy
 - doložit příklady z praxe, jež ukazují rozvoj gramotností
 - metodická příručka Podpora gramotnosti – definice
- spolupráce na přípravě metodické příručky **Informační a komunikační technologie ve škole**
- spolupráce na přípravě **Profilu Škola²¹**





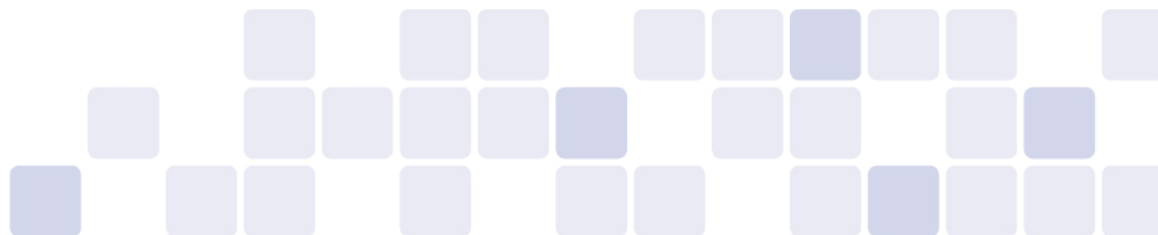
ICT panel VÚP v roce 2010

Definice ICT gramotnosti

ICT gramotností, gramotností v oblasti informačních a komunikačních technologiích, rozumíme soubor kompetencí, které jedinec potřebuje, aby byl schopen se rozhodnout jak, kdy a proč použít dostupné ICT a poté je účelně použít při řešení různých situací při učení i v životě v měnícím se světě.

ICT gramotnost zahrnuje tyto složky:

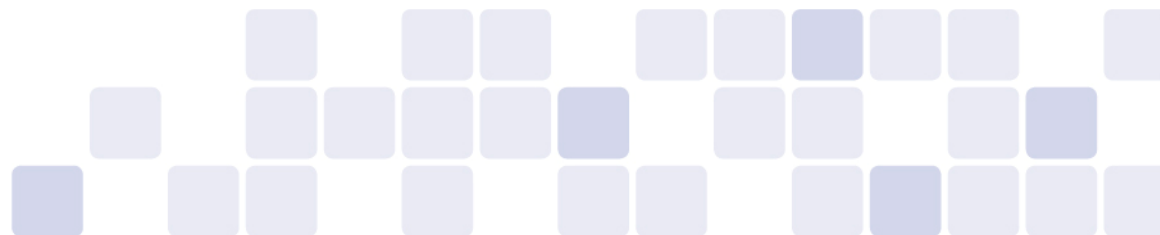
- praktické dovednosti a vědomosti, které jedinci umožňují s porozuměním a účinně ovládat jednotlivé ICT,
- schopnost s využitím ICT shromáždit, analyzovat, kriticky vyhodnotit a použít informace,
- schopnost využít ICT v různých kontextech a k různým účelům na základě porozumění pojmům, konceptům, systémům a operacím z oblasti ICT,
- vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty, které vedou k zodpovědnému a bezpečnému využití ICT,
- schopnost přijímat nové podněty v oblasti ICT a kriticky je posuzovat, porozumění rychlému vývoji technologií, jejich významu pro osobní rozvoj a jejich vlivu na společnost.



ICT panel VÚP v roce 2010

Souhrn hlavních zjištění analýzy RVP ZV

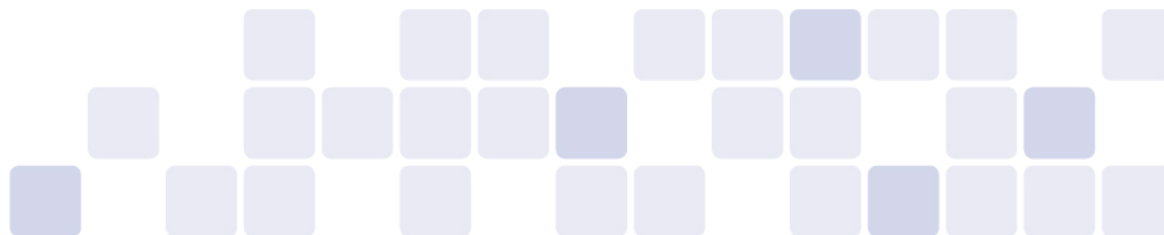
- **Nezajišťuje nepřetržitý rozvoj ICT kompetencí** od počátku povinného vzdělávání, dostatečně nepodporuje rozvoj ICT dovedností v různých kontextech a jednotlivé vzdělávací obory až na výjimky v povinném vzdělávacím obsahu nereflektují nebo reflektují jen nezřetelně vliv ICT ve své oblasti.
- Je patrná **nedůslednost a nerovnoměrnost** v explicitních zmínkách o různých ICT a jejich využití v jednotlivých částech vzdělávacího programu. To vede k tomu, že zařazení témat souvisejících s ICT do výuky jednotlivých předmětů je vnímáno jako *možnost*, nikoli jako *nutnost*.



ICT panel VÚP v roce 2010

Doporučení pro inovaci kurikulárních dokumentů

- Nastavit koncepci rozvoje ICT gramotnosti v RVP ZV
 - v klíčových kompetencích, vzdělávacích oborech, průřezových tématech
 - změny v učebním plánu
- Zdůraznit výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a výuku mimořádně nadaných žáků podporovanou ICT
- Sjednotit a aktualizovat terminologii, jež souvisí s ICT
- Ujasnit pojem gramotnost a jeho používání v RVP ZV

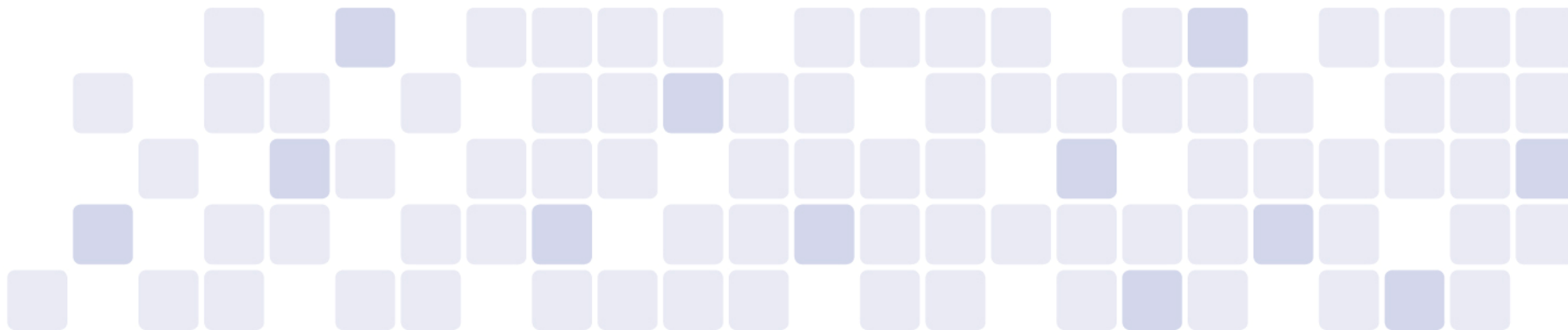


ICT panel VÚP v roce 2011

- úkoly zaměřené na podporu integrace ICT do výuky všeobecně vzdělávacích předmětů
 - témata vybraná na základě analýzy RVP ZV
 - průnik oborových a ICT dovedností
 - příklady výukových aktivit
- metodická příručka Podpora gramotnosti – příklady dobré praxe
- ?cyklické revize kurikula?



© www.ClipProject.info



Otázky?

Děkuji za pozornost.

