

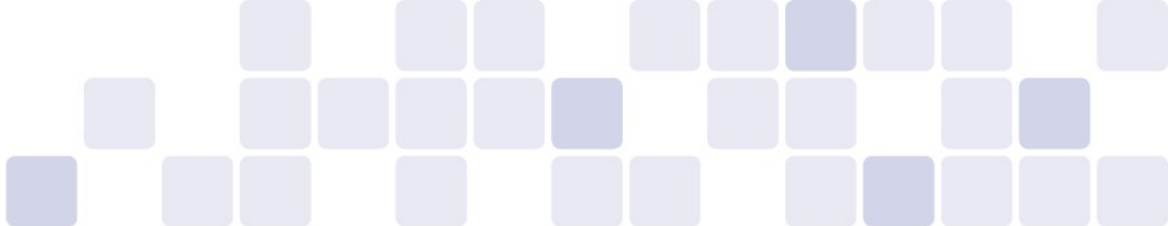
Profil Škola²¹

zapojení ICT do života školy

10. listopadu 2010, Brno

Ondřej Neumajer





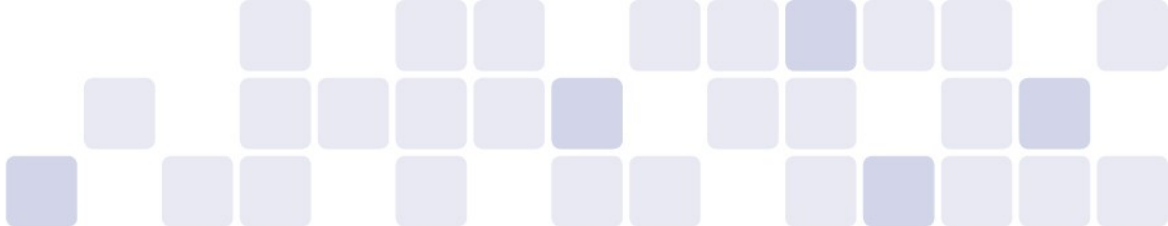
Obsah příspěvku

- historie a aktuální plány státu v oblasti ICT ve vzdělávání,
- představení nástroje Profil Škola²¹,
- inspirace, vznik a vývoj nástroje Profil Škola²¹,
- další plány a vize.

*Kdo neví, do kterého přístavu pluje,
tomu není žádný vítr příznivý*

Luciaus A. Seneca

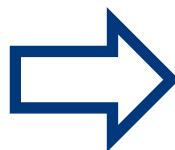




Koncepce rozvoje ICT ve vzdělávání v období 2009-2013

15. 10. 2008 (usnesení vlády 1276/08)

- Konektivita
- Infrastruktura
- Školský Portál
- Vzdělávání učitelů
- Monitoring
- Řízení kvality
- Podpora přijímacího řízení
- Výsledky ve vzdělávání
- Integrace do konceptu eGON



8. 2. 2010 (průběžná zpráva č.j. 91/10)

- EU peníze školám
- PIVO
- Agendový školský portál
- Informační infrastruktura VaVpl
- Elektronická karta žáka
- Školský rejstřík

Srovnej: EU peníze školám vs SIPVZ
(jednorázový výdaj, podpora, komplexnost,
provázanost, monitoring, ...)

Akční plán pro Konceptci

Duben 2009 – Akční plán pro realizaci Konceptce

- vytvořila expertní skupina pro MŠMT,
- mezi nástroji Akčního plánu je zmíněn i difuzní model Profil Škola²¹,

MŠMT věstník 1842 Strategie školního plánu, (Duben 2011, s. 416)

Příloha č. 1 – „Profil Škola²¹“: difuzní model pro integraci standardních technologií

	A. základní	B. rozšířená nabídka	C. rozšířená nabídka	D. rozšířená nabídka
1. Účel
2. Účel
3. Účel
4. Účel
5. Účel
6. Účel
7. Účel
8. Účel
9. Účel
10. Účel

MŠMT věstník 1842 Strategie školního plánu, (Duben 2011, s. 417)

	A. základní	B. rozšířená nabídka	C. rozšířená nabídka	D. rozšířená nabídka
1. Účel
2. Účel
3. Účel
4. Účel
5. Účel
6. Účel
7. Účel
8. Účel
9. Účel
10. Účel

MŠMT věstník 1842 Strategie školního plánu, (Duben 2011, s. 418)

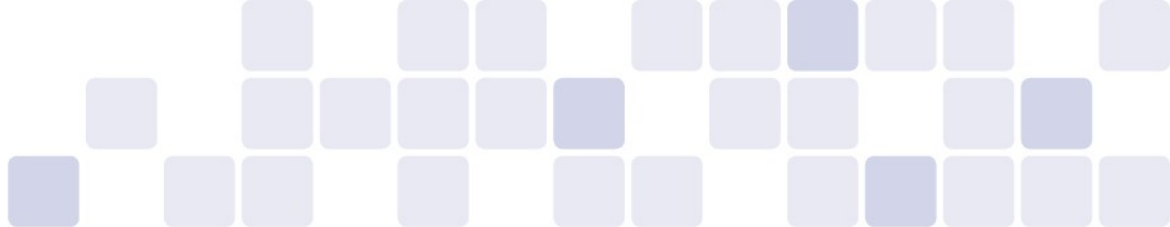
	A. základní	B. rozšířená nabídka	C. rozšířená nabídka	D. rozšířená nabídka
1. Účel
2. Účel
3. Účel
4. Účel
5. Účel
6. Účel
7. Účel
8. Účel
9. Účel
10. Účel

MŠMT věstník 1842 Strategie školního plánu, (Duben 2011, s. 419)

	A. základní	B. rozšířená nabídka	C. rozšířená nabídka	D. rozšířená nabídka
1. Účel
2. Účel
3. Účel
4. Účel
5. Účel
6. Účel
7. Účel
8. Účel
9. Účel
10. Účel

- tento plán nebyl nikdy oficiálně legislativně zakotven a realizován...

Aby myšlenky z něj nezapadly, viz www.skola21.cz.



Co je Profil Škola²¹

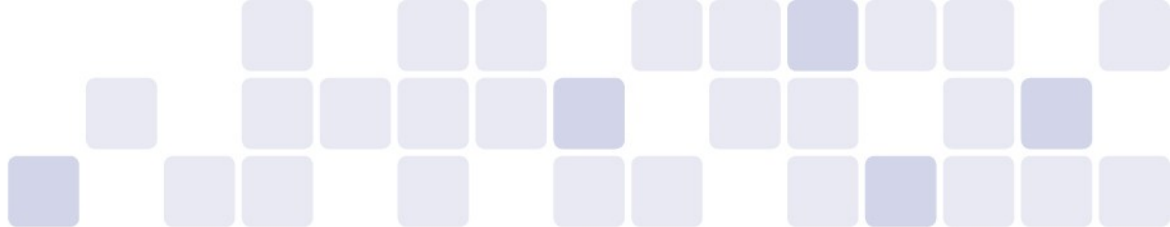
Zapojení ICT do života školy

Profil Škola²¹ je autoevaluační nástroj, který pomůže škole nastoupit cestu proměny do podoby moderní organizace připravující žáky na život v 21. století.

Umožní každé škole:

- zjistit, kde se na této cestě nachází,
- určit, kam chce na této cestě dojít,
- stanovit, jak se do stanoveného, cíle dostane.





Inspirace pro Profil Škola²¹

Inspirace ze zahraničí

- **ICT Planning Matrix** (National Centre for Technology in Edu),
- **Self-review framework** (BECTA),
- **ICT Mark.**

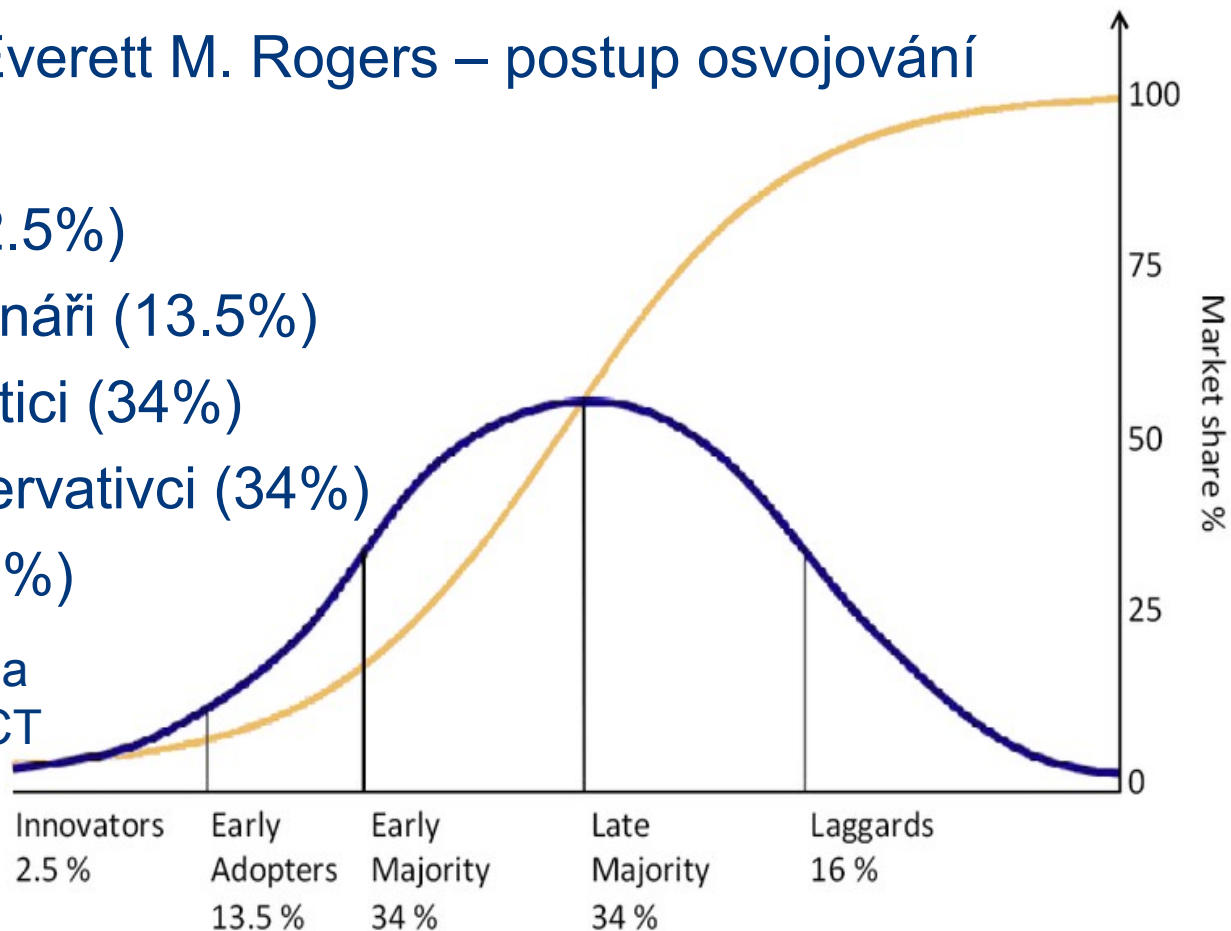


Z čeho vychází Profil Škola²¹

Teorie difuzionismu – Everett M. Rogers – postup osvojování inovací ve společnosti

- inovátoři - nadšenci (2.5%)
- časní osvojitelé - vizionáři (13.5%)
- raná většina - pragmatici (34%)
- pozdní většina - konzervativci (34%)
- zpozdilci - skeptici (16%)

Teorii difuzionismu lze použít na technickou stránku zavádění ICT do výuky. Na vývoj výukových postupů ji tak snadno aplikovat nelze.



Profil Škola²¹ – fáze vývoje

1. fáze vývoje Začínáme

Stejně jako učitel, i škola jakožto instituce prochází fázemi vývoje využívání ICT. Pro zjednodušený model jsou stanoveny čtyři:

- 1.začínáme,
- 2.máme první zkušenosti,
- 3.nabýváme sebejistoty,
- 4.jsme příkladem ostatním.

ŠKOLA **21**

Ve škole existuje povědomí o vlivu technologií na vlastnosti žáků, na výukové postupy i na výsledky edukační (výukové i výchovné) činnosti. Formálně byl vytvořen vlastní školní vzdělávací program (ŠVP), ale vše se zatím ze setrvačnosti dělá víceméně jako dřív.

Počítače slouží kvyřizování administrativy, ve výuce ranejvýš k ukládání a tisku statických výukových materiálů. Škola má počítačovou učebnu, která slouží k výuce informatiky, ale její využití ostatními učiteli je sporadické. O údržbu technických zařízení se stará externista. Informatika je chápána jako zcela samostatný předmět a informatik nemá zájem si přidělovat práci pomocí ostatním učitelům.

U žáků převládá názor, že ve škole dělají věci, které nebudou v životě potřebovat. Učitelé většinou nespolupracují a technologií se bojí, mají však bližší neurčený zájem tento stav změnit. Vedení školy se otázkou ICT zabývá jen okrajově.



Profil Škola²¹ – oblasti

Přehled oblastí Profilu Škola²¹

Každá z těchto fází je blíže specifikována v pěti oblastech:

- řízení a plánování,
- ICT v ŠVP,
- profesní rozvoj,
- integrace ICT do života školy,
- ICT infrastruktura.

ŠKOLA **21**

ICT ve školním vzdělávacím programu

porozumění učitelů

Je důležité si uvědomit, jaké jsou vrcholné schopnosti učitele, který si práci s technologiemi plně osvojil. Musí pro něj být nástrojem otevřených možností a musí být schopen optimálně používat nejnovější známé postupy.

příprava ŠVP

Na počátku jsou ICT ve škole vnímány jako nezávislá samostatná problematika. V nejvyšší fázi učitelé chápou, že se jedná o nedílnou součást jejich výukových aktivit, kterou je třeba si plánovat.

učitelé

Vývoj vede přes technické zvládnutí práce s technologiemi ke změně výukových postupů, do kterých jsou plně integrovány technologie. Výsledkem je individualizace výuky, tj. vlastní cesta každého žáka za poznáním. Technologie jsou využívány podobně jako v mimoškolním prostředí na podporu výukové spolupráce žáků.

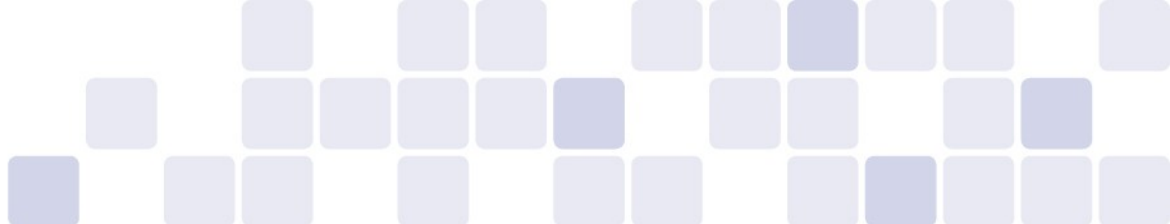
žáci

Úspěšné dosažení nejvyšší příčky není možné bez zapojení rodičů a vybudování komunity, kterou sjednocuje vize školy.

specifické vzdělávací potřeby

Indikátor má sice stejný název jako jiný, který se nachází v oblasti Řízení a plánování, ale není totožný. Zde se jedná o aktivity převládající většiny učitelů. Vývoj se ubírá od shodného přístupu ke všem žákům přes nahodilý nekoordinovaný přístup k těm, kteří vyžadují zvláštní péči, až k cílenému vyhledávání problematických případů. Vrcholem je celková individualizace výukových postupů, která učitelé umožní specifický přístup ke každému žákovi.

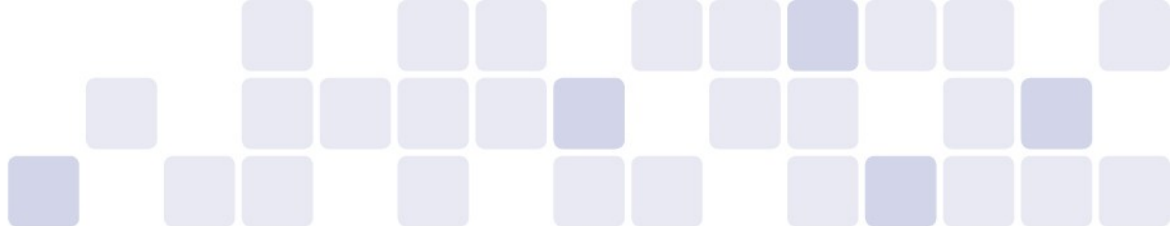




Oblast: profesní rozvoj učitelů

Cesta učitelů od nedůvěry a obav z ICT ke schopnosti jejich možností nejhodnějším způsobem využít ku prospěchu žáků je nesnadná, ale možná a nutná (viz *Netolerujme počítačově negramotné učitele!*).

	1. začínáme	2. máme první zkušenosti	3. nabýváme sebejistoty	4. jsme příkladem ostatním
Sebedůvěra	Učitelé mají základní znalosti, ale nemají dostatek sebedůvěry k tomu, aby uplatňovali ICT ve výuce.	Mezi učiteli je vzrůstající tendence využívat ICT ve výuce a zdokonalovat se.	Většina učitelů ví, jak využívat ICT ve výuce, snaží se stále zdokonalovat a pomáhat kolegům.	Učitelé jsou sebejistí při využívání ICT. Svoje zkušenosti a inovativní postupy ochotně sdílejí s kolegy ve vlastní škole i mimo ni.



Profil Škola²¹ – co se zadává

Kromě určení fáze vývoje, ve které se škola nachází lze vyplnit:


- **Návrh opatření** na straně školy, jak se dostat do vyšší fáze.
- **Komentář**, např. důvody, proč do vyšší fáze v daném indikátoru škola postoupit nechce.

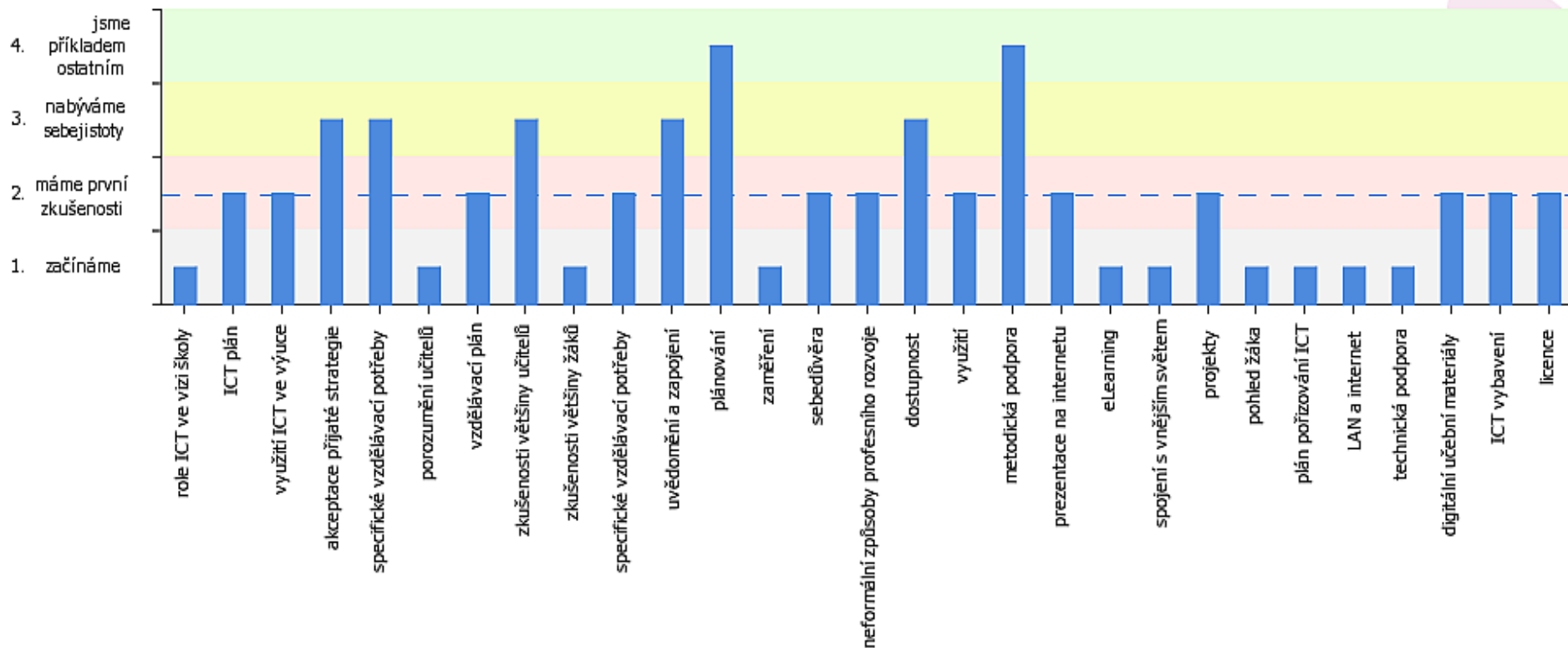
Jedním z výstupů aplikace je dokument –
Podklady pro ICT plán školy.

Nemá smysl, aby se tento autoevaluační nástroj pokoušel použít někdo, kdo je přesvědčen, že úkolem školy je ctít tradiční hodnoty a používat výhradně osvědčené postupy.

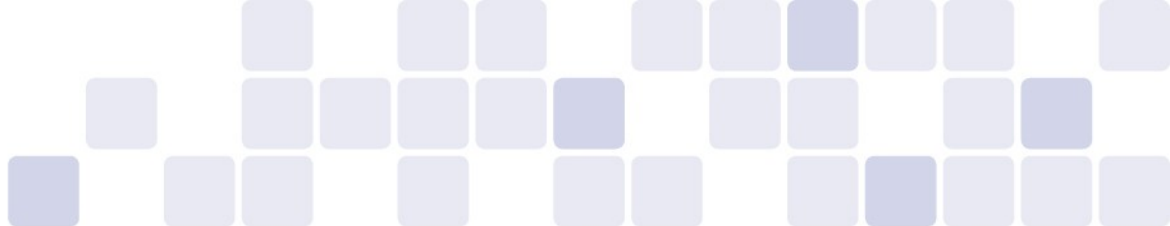
VYHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VAŠÍ ŠKOLY

Profil Škola21 » Výběr školy » ZŠ a MŠ Angel » První pokus » Vyhodnocení výsledků Vaší školy

Škola: ZŠ a MŠ  - Hodnocení: První pokus vytvořena 13.10.2010



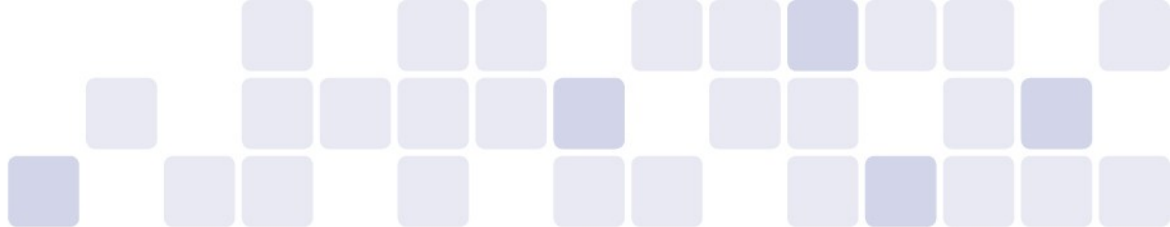
Škola se nachází ve fázi 2. máme první zkušenosti.



Vývoj Profilu Škola²¹

Spolupráce několika organizací

- vývoj **konceptu** – pracovní tým: Bořivoj Brdička (PedF UK), Milan Hausner (ZŠ Lupáčova), Daniela Růžičková (VÚP), Ondřej Neumajer (VÚP),
- vývoj a provozování **aplikace** – Výzkumný ústav pedagogický v Praze – nový modul *Metodického portálu*,
- standardizace **evaluačního nástroje** – Národní ústav odborného vzdělávání – v rámci ESF projektu *Cesta ke kvalitě* (6 pilotních škol),
- **semináře** pro učitele (2011) – Národní institut pro další vzdělávání.



Plány a vize

Na čem bychom chtěli pracovat:

- dokončení standardizace nástroje,
- propagace na konferencích, semináře pro učitele,
- provozování uživatelské podpory,
- sbírání dat ze škol → zlepšování porovnávání vlastní školy s dalšími,
- od roku 2012 zahájit ESF IPn, který umožní školám nabízet „pečeť kvality“, zprovozní síť informačních školních center, nabídne vzdělávání a podporu...

Jisté je, že dobrý učitel s technologiemi dosáhne lepších výsledků než dobrý učitel bez technologií.

Pro zájemce o Profil Škola²¹

Aplikace dostupná na Metodickém portálu:

<http://skola21.rvp.cz/>

METODICKÝ PORTÁL



www.rvp.cz



Odpolední stejnojmenný workshop
Daniela Růžičková, Ondřej Neumajer

*Abychom věděli, do kterého
přístavu plujeme...*

...a aby nám váł příznivý vítr.



Ondřej NEUMAJER
neumajer@vuppraha.cz